

PROGETTAZIONE DIDATTICA di STORIA - CLASSE TERZA**Classe: TERZA E LT****FINALITA'**

Attraverso lo studio della storia si cercherà di favorire:

- l'acquisizione di una mentalità storica;
- la capacità di riflettere sui cambiamenti sociali, politici ed economici verificatisi nel passato;
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse mediante il confronto con l'esperienza umana e sociale delle generazioni precedenti la ricerca e l'acquisizione da parte degli studenti di una identità culturale e sociale capace di accogliere in modo responsabile le sollecitazioni derivanti dal raffronto con i problemi del presente;
- la conoscenza relativa alla genesi dell'uomo e della civiltà europea e delle più importanti espressioni culturali del pianeta.

COMPETENZE E CAPACITA' (da certificare alla fine del secondo biennio)

COMPETENZE	CAPACITA'
<p>Al termine del percorso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; - usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; - sa leggere e valutare le diverse fonti; - guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; - rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale; - conosce bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando altresì le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile; 	<p>Al termine del percorso, le capacità (abilità e conoscenze) da acquisire, da parte dello studente, sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborare schemi semplici individuando fatti, tempi, spazi, cause, effetti; - sapersi orientare nella lettura di una cartina geopolitica; - sapersi orientare nella scansione temporale; - riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; - collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; - identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; - comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; - sapere esporre in maniera semplice gli argomenti trattati; - partecipare in modo corretto al dialogo scolastico;

<p>- ha maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare;</p> <p>- conosce la terminologia essenziale;</p> <p>- comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>- è consapevole dell'importanza del passato umano per la progettazione del suo futuro.</p>	<p>- leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>- essere puntuali nelle consegne.</p>
---	--

STRUMENTI DIDATTICI E ATTIVITÀ OPERATIVE

- **Lezioni frontali e dialogate attraverso l'approccio funzionale comunicativo**
- **Lavori di gruppo**
- **Lavori individuali di consolidamento (compiti a casa)**
- **Recupero in itinere e attività di potenziamento**

VERIFICHE

- **Test accertamento abilità e competenze**
- **Verifiche formative, sommative e di recupero**

MATERIALI

- **Libro di testo in adozione**
- **materiali cartacei e/o digitali predisposti dal docente**
- **Dizionari e riviste specializzate**
- **LIM**

CONTENUTI

La crisi della civiltà medioevale – La fine dell'eurocentrismo – La nascita degli stati moderni – Gli stati europei da Carlo V alla guerra dei trent'anni – L'Italia dal Rinascimento alla crisi del Seicento.

STANDARD MINIMI IN TERMINI CONOSCENZE

L'allievo dovrà almeno saper:

- fornire elementi essenziali ma corretti del quadro cronologico dei periodi storici studiati;
- collocare gli eventi nel tempo e nello spazio cogliendone i rapporti di interdipendenza;
- utilizzare un linguaggio adeguato all'argomento.

Breve presentazione della classe nella disciplina.

La classe è la fusione di due seconde. Inizialmente questo ha significato registrare i programmi svolti lo scorso anno per arrivare ad un uguale punto di partenza. Una volta iniziata la programmazione annuale, gli studenti hanno risposto in maniera positiva, dimostrando (almeno buona parte della classe) interesse per la disciplina e rendendosi propositivi negli interventi.

Tabella di valutazione (secondo i criteri concordati in dipartimento)

Per il momento si tiene conto della tabella proposta dal Dipartimento lo scorso anno, in attesa che il Ministero, dopo la riforma dell'Esame di Stato, comunichi nuovi parametri valutativi o lasci invariato il sistema rispetto alle indicazioni finora date.

GIUDIZIO	VOTO
L'alunno rifiuta di conferire. Applicazione nulla.	2
Scarse conoscenze; linguaggio inadeguato; rifiuto di accogliere sollecitazioni e orientamenti offerti. Applicazione scarsa.	3
Conoscenze carenti, linguaggio inadeguato e semplicistico; notevoli difficoltà a orientarsi ed operare collegamenti.	4
Conoscenze superficiali, frammentarie o mnemoniche. Linguaggio povero sul piano semantico. Difficoltà nell'utilizzare informazioni e nell'operare collegamenti.	5
Conoscenze essenziali, ma chiare, degli argomenti svolti. Uso sostanzialmente corretto, ma semplice del linguaggio. Utilizzo corretto delle informazioni e di collegamenti generici.	6
Conoscenze specifiche e precise, linguaggio chiaro e corretto. Utilizzo organico e puntuale delle informazioni.	7
Conoscenze complete e approfondite, uso di un linguaggio pertinente e preciso. Abilità espressiva di buon livello. Collegamenti e relazioni appropriate. Buone abilità logiche e critiche.	8
Conoscenze complete. Studio assiduo e approfondito. Abilità espressive consolidate. Ottimo/eccellente utilizzo, chiaro e disinvolto, dei contenuti culturali con notevoli e personali apporti critici.	9-10

Il docente
MARCO CONT